

Adapter l'accompagnement à domicile d'un enfant avec troubles du spectre de l'autisme

Autisme de l'enfant : Voies de communication et chemins vers l'autonomie

Code RS5439

Date de l'enregistrement par le certificateur Iperia le 19 mai 2021.

11 évaluations réalisées*

100% de réussite

*Année 2024

COMPÉTENCES ATTESTÉES

- Se positionner comme un professionnel de la petite enfance contribuant à l'identification de signes de développement et de comportements inhabituels,
- Mettre en place un accompagnement personnalisé et adapté à un enfant avec un TSA en collaboration avec les parents et les professionnels,
- Mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de vie de l'enfant avec un TSA lors de son accompagnement,
- Communiquer de manière adaptée avec l'enfant avec un TSA lors de son accompagnement,
- Faire face aux « comportements problèmes » et aux moments de crise de l'enfant avec un TSA.

 56 heures

 Etude de situation professionnelle numérique individuelle.

 Remise d'un certificat de compétence

MODULES

Repérage des signes évocateurs de TSA chez l'enfant

Réf: MIRSTA26

Objectifs du module : À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre les particularités d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme, d'en repérer les signes d'alerte et de réagir de manière appropriée avec les parents

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

Collaborer avec les familles et les professionnels pour mieux accompagner un enfant présentant des TSA

Réf: MICFTA26

Objectifs du module : À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un accompagnement adapté aux besoins spécifiques de l'enfant et s'inscrivant dans une démarche de projet personnalisé. Il adoptera une posture favorisant une collaboration efficace avec tous les acteurs en vue d'assurer la continuité de l'accompagnement

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

Communiquer avec un enfant présentant des TSA

Réf: MICETA26

Objectif du module : À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre les particularités de l'enfant sur le plan de la communication et des interactions sociales pour faciliter les échanges avec soi et avec les autres

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

Créer un environnement favoriser le bien-être d'un enfant présentant des TSA

Réf: MICEFTA26

Objectif du module : À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant, d'adapter l'accompagnement à ses particularités et de comprendre, prévenir et gérer les comportements - problèmes

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

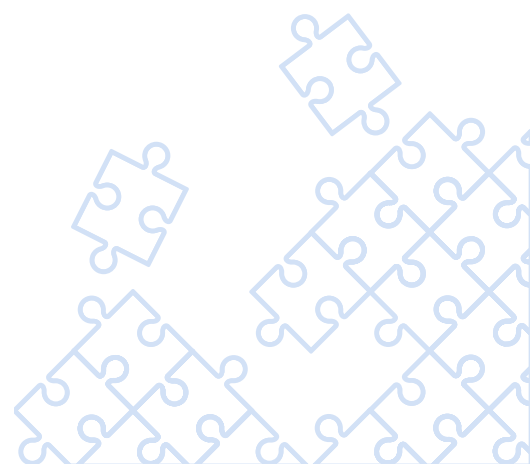
“



*Maxime à un trouble du spectre de l'autisme.
Quand j'ai commencé à le garder, je ne savais pas
comment m'y prendre pour lui parler, j'avais
l'impression qu'il ne m'écoutait pas. Grâce aux
formations, j'ai compris et appris comment
interagir avec lui, c'est super !*

Simona, Garde d'enfants

”



MIRSTSA26

Certificat de compétences
Répertoire spécifique :
Enfant autiste

REPÉRAGE DES SIGNES EVOCATEURS DE TSA CHEZ L'ENFANT



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre les particularités d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme, d'en repérer les signes d'alerte et de réagir de manière appropriée avec les parents



PROGRAMME DE FORMATION

Les représentations sociales et les idées reçues sur l'autisme
L'autisme, les troubles envahissants du développement (TED) et les trouble du spectre de l'autisme (TSA) : définitions et repères
Les principales caractéristiques et manifestations des TSA
Les troubles associés et les sur handicaps
Le rôle du professionnel dans l'identification des signes d'alerte
La démarche d'observation
Les recommandations de bonne pratique de l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux et de la Haute Autorité de la Santé en matière de TSA et les Plans autisme



COMPÉTENCES VISÉES

Repérer des signes d'alerte d'un trouble du spectre de l'autisme via des observations répétées et organisées
Analyser ses observations
Adopter une communication et une posture appropriées lors du partage de ses observations et de ses doutes aux parents ou à d'autres professionnels de la petite enfance
Orienter si nécessaire les parents vers un professionnel de santé
S'informer sur les troubles du spectre de l'autisme et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés

PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)
Assistant maternel (ASSMAT)
Demandeur d'emploi (DE)
Autre public

PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base
(Lire, écrire, compter)

DURÉE

14 heures - 2 jours

EFFECTIF

12 apprenants

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités
du financement (nous contacter)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, exercices
guidés, études de cas

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques
Supports interactifs
Outils multimédias

MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :
Formation continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Etude de situation professionnelle
numérique individuelle

FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE
et ASSMAT
CPF et / ou abondement
Autres (nous contacter)

TARIF

280 Euros TTC

LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - ILE DE FRANCE - PACA

FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens
de transport
Dans le cas où vous seriez en situation
de handicap, contactez notre référent :
referent.handicap@aritasgroupe.fr



Contact Inscription

86 rue Cardinet - 75017 PARIS
Tel. 01.42.93.48.82
contact@aritasgroupe.fr
www.aritasgroupe.fr

MICFTSA26

Certificat de compétences
Répertoire spécifique :
Enfant autiste

PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)
Assistant maternel (ASSMAT)
Demandeur d'emploi (DE)
Autre public

PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base
(Lire, écrire, compter)

DURÉE

14 heures - 2 jours

EFFECTIF

12 apprenants

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités
du financement (nous contacter)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, mise en situation, création
d'outils, vidéos pédagogiques, études de
cas

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques
Supports interactifs
Outils multimédias

MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :
Formation continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE
et ASSMAT
CPF et / ou abondement
Autres (nous contacter)

TARIF

280 Euros TTC

LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - ILE DE FRANCE - PACA

FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens
de transport
Dans le cas où vous seriez en situation
de handicap, contactez notre référent :
referent.handicap@aritasgroupe.fr



COLLABORER AVEC LES FAMILLES ET LES PROFESSIONNELS POUR MIEUX ACCOMPAGNER UN ENFANT PRESENTANT DES TSA



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un accompagnement adapté aux besoins spécifiques de l'enfant et s'inscrivant dans une démarche de projet personnalisé. Il adoptera une posture favorisant une collaboration efficace avec tous les acteurs en vue d'assurer la continuité de l'accompagnement



PROGRAMME DE FORMATION

La démarche de projet personnalisé : enjeux et principes
Les principaux dispositifs et principales aides et prestations pour les enfants avec un TSA
Les professionnels compétents dans la prise en charge des enfants avec un TSA
Le rôle et les limites professionnelles de l'AMGE dans l'accompagnement d'un enfant avec un TSA
Le partenariat parents et professionnels : la coordination, le partage d'informations et l'alerte
La dimension éthique et déontologique de l'accompagnement
Les répercussions des TSA sur la cellule familiale
Les besoins des parents en matière d'information, de formation de participation, de soutien et de répit



COMPÉTENCES VISÉES

Appliquer les techniques de la communication interpersonnelle dans les échanges avec les parents et les autres professionnels intervenant
Recueillir des informations centrées sur les particularités, le fonctionnement et les potentialités de l'enfant.
Définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec le projet personnalisé et les interventions des autres professionnels
Intégrer les principes d'une démarche de bientraitance au projet d'accompagnement et à ses pratiques professionnelles
Proposer des actions concrètes répondant aux besoins spécifiques de l'enfant et aux attentes des parents
Recueillir et transmettre régulièrement les informations clés permettant d'assurer la continuité de l'accompagnement de l'enfant
Ajuster le projet personnalisé et son accompagnement à l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant
Informer et rassurer les autres particuliers employeurs quant à l'accueil d'un enfant avec un TSA

Contact Inscription

86 rue Cardinet - 75017 PARIS
Tel. 01.42.93.48.82
contact@aritasgroupe.fr
www.aritasgroupe.fr

MICETSA26

Certificat de compétences
Répertoire spécifique :
Enfant autiste

PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)
Assistant maternel (ASSMAT)
Demandeur d'emploi (DE)
Autre public

PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base
(Lire, écrire, compter)

DURÉE

14 heures - 2 jours

EFFECTIF

12 apprenants

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités
du financement (nous contacter)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, exercices
guidés, études de cas

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques
Supports interactifs
Outils multimédias

MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :
Formation continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE
et ASSMAT
CPF et / ou abondement
Autres (nous contacter)

TARIF

280 Euros TTC

LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - ILE DE FRANCE - PACA

FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens
de transport
Dans le cas où vous seriez en situation
de handicap, contactez notre référent :
referent.handicap@aritasgroupe.fr



COMMUNIQUER AVEC UN ENFANT PRÉSENTANT DES TSA



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre les particularités de l'enfant sur le plan de la communication et des interactions sociales pour faciliter les échanges avec soi et avec les autres



PROGRAMME DE FORMATION

Les troubles du langage et les difficultés de communication
Les stratégies, les attitudes et les postures favorisant la communication
Les moyens de communication alternatifs à la parole et les principes de base des méthodes recommandées par l'ANESM et la HAS
Les particularités de la compréhension sociale chez un enfant avec un TSA et leur impact sur sa relation aux autres
Les stratégies pour développer le jeu et la socialisation



COMPÉTENCES VISÉES

Analyser les facteurs personnels et environnementaux freinant ou favorisant la communication de l'enfant
Mettre en place un moyen de communication adapté, ou utiliser celui mis en place par les parents et les professionnels
Adopter une posture et une communication verbale, non verbale ou paraverbale adaptées à la situation, aux potentialités et aux besoins de l'enfant
S'appuyer sur les centres d'intérêt de l'enfant pour communiquer avec lui
Mettre en place des actions favorisant l'instauration d'un climat de confiance et d'un environnement propice à la communication
Faciliter l'expression d'un besoin, d'une difficulté ou d'une douleur
Favoriser les interactions de l'enfant avec les autres et l'aider à comprendre les situations sociales
Favoriser l'inclusion de l'enfant autiste et sensibiliser les autres enfants à ses particularités

Contact Inscription

86 rue Cardinet - 75017 PARIS
Tel. 01.42.93.48.82
contact@aritasgroupe.fr
www.aritasgroupe.fr

MICEFTSA26

Certificat de compétences
Répertoire spécifique :
Enfant autiste

PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)
Assistant maternel (ASSMAT)
Demandeur d'emploi (DE)
Autre public

PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base
(Lire, écrire, compter)

DURÉE

14 heures - 2 jours

EFFECTIF

12 apprenants

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités
du financement (nous contacter)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, études de
cas, mises en situation, création d'outils

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques
Supports interactifs
Outils multimédias

MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :
Formation continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE
et ASSMAT
CPF et / ou abondement
Autres (nous contacter)

TARIF

280 Euros TTC

LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - ILE DE FRANCE - PACA

FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens
de transport
Dans le cas où vous seriez en situation
de handicap, contactez notre référent :
referent.handicap@aritasgroupe.fr



CRÉER UN ENVIRONNEMENT FAVORISER LE BIEN-ÊTRE D'UN ENFANT PRÉSENTANT DES TSA



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant, d'adapter l'accompagnement à ses particularités et de comprendre, prévenir et gérer les comportements - problèmes



PROGRAMME DE FORMATION

Les principes de base des programmes globaux d'intervention recommandés par la HAS
Les stratégies favorisant l'autonomie, telles que la structuration et la visualisation des activités ou encore la guidance
Le besoin de prévisibilité et d'anticipation
La mise en place de jeux et d'activités
Les "comportements - problèmes" (HAS) : définition, caractéristiques et prévention
La gestion des stéréotypies, des particularités sensorielles et alimentaires



COMPÉTENCES VISÉES

Analyser les facteurs personnels et environnementaux freinant ou favorisant l'autonomie et le bien-être de l'enfant au quotidien
Aider l'enfant dans les actes du quotidien en le faisant participer et en utilisant les techniques appropriées ou le matériel adapté à ses besoins
Mettre en place des routines et des rituels, ou respecter ceux qui existent, en veillant à ce qu'ils n'envahissent pas le quotidien de l'enfant
Mettre en place des repères pour structurer le temps, l'espace, l'organisation des tâches et la transmission d'une information
Développer l'autonomie et les compétences de l'enfant dans les actes du quotidien ou les loisirs en s'appuyant sur ses centres d'intérêt et ses potentialités
Aider l'enfant à gérer son stress et ses émotions
Repérer et réduire les sources d'anxiété dans l'environnement de l'enfant
Repérer un comportement - problème et analyser son contexte d'apparition, ses manifestations et ses conséquences
Partager ses observations avec les parents et les professionnels pour comprendre la fonction du comportement - problème et trouver une solution
Contenir et apaiser l'enfant en cas de crise en s'appuyant sur les informations ou les outils transmis par les parents

Contact Inscription

86 rue Cardinet - 75017 PARIS
Tel. 01.42.93.48.82
contact@aritasgroupe.fr
www.aritasgroupe.fr