

Bloc visant la certification

Assistant maternel / Garde d'enfants / code RNCP 37795

Date de l'enregistrement par le certificateur IPERIA le 19 juillet 2023.

29 évaluations Bloc réalisées*

100% de réussite

*Année 2024

32 blocs prescrits. 3 abandons



COMPÉTENCES ATTESTÉES

PROPOSER ET REALISER DES ACTIVITÉS D'ÉVEIL ET DE SOCIALISATION CONTRIBUANT AU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT


- Élaborer une proposition d'activités variées et adaptées à l'âge, aux besoins et aux centres d'intérêts de l'enfant
- Réaliser un planning d'activités intégrant des temps libres, guidés et de repos
- Présenter et argumenter la proposition d'activités aux parents


ACCOMPAGNER ET GUIDER L'ENFANT DANS LES ACTIVITÉS D'ÉVEIL ET DE SOCIALISATION

- Mettre en place un environnement sécurisé et propice aux activités libres ou guidées et aux temps de repos
- Préparer le matériel pour les activités
- Faire participer l'enfant aux activités en le guidant
- Transmettre les règles sociales, de sécurité et d'hygiène
- Transmettre les informations aux parents

Prérequis

Connaissance du français courant lu et écrit
Projet professionnel validé pour exercer au domicile du particulier employeur
Capacités physiques nécessaires pour s'occuper d'une tierce personne en toute sécurité

 49 heures

 Etude de situation professionnelle numérique

 Remise d'un certificat de compétence

MODULES THÉMATIQUES PRECONISÉS

Comprendre pour mieux accompagner: les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant

Réf: MICDE21

Objectifs du module: À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre les particularités du développement global de l'enfant et ainsi se situer dans une démarche de prévention.

Durée: 14 heures - 2 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

Eveil des enfants, le jeu sous toutes ses formes

Réf: MIEE21

Objectifs du module : À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'utiliser le jeu comme un outil participant au développement de l'enfant afin de l'accompagner dans ses temps de jeux et d'éveil.

Durée : 21 heures - 3 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

Adapter sa communication avec l'enfant

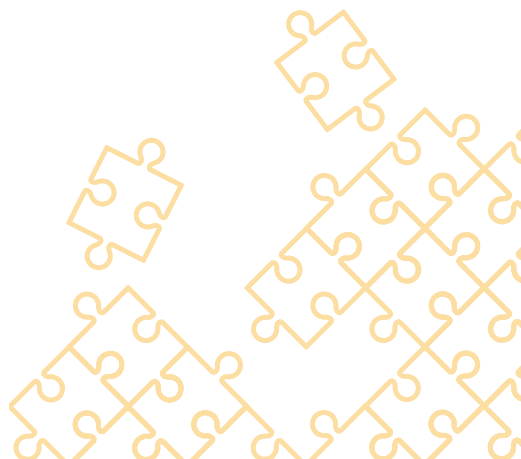
Réf: MIASCE21

Objectifs du module: À l'issue de cette formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien.

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC



Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant

PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)
Assistant maternel (ASSMAT)
Demandeur d'emploi (DE)
Autre public

PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base
(Lire, écrire, compter)

DURÉE

14 heures - 2 jours

EFFECTIF

12 apprenants

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités
du financement (nous contacter)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, exercices
guidés, cas pratiques, création d'outil

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques
Supports interactifs
Outils multimédias

MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :
Formation continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE
et ASSMAT
CPF et / ou abondement
Autres (nous contacter)

TARIF

280 Euros TTC

LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - Ile de France - PACA

FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens
de transport
Dans le cas où vous seriez en situation
de handicap, contactez notre référent :
referent.handicap@aritasgroupe.fr



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de comprendre les particularités du développement global de l'enfant et ainsi se situer dans une démarche de prévention.



PROGRAMME DE FORMATION

Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant.
Les différents types de prévention et le principe d'attention précoce.
La notion de sphère de développement, ses différentes dimensions et ses grands principes.
Les principaux apports de la théorie de l'attachement.
Les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement «sécure».
Les besoins fondamentaux et les rythmes biologiques de l'enfant.
L'adolescence et ses principaux changements : pubertaire, affectif et cognitif.
Le processus d'interaction des différents cercles de vie dans l'accompagnement de l'adolescent.
Les troubles de l'adolescence et les signes d'alerte.
Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.



COMPÉTENCES VISÉES

Analyser les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement «sécure».
Actualiser ses connaissances sur le développement global de l'enfant via les relais d'informations appropriés et intégrer les évolutions réglementaires.
Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante.

Eveil des enfants, le jeu sous toutes ses formes



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'utiliser le jeu comme un outil participant au développement de l'enfant afin de l'accompagner dans ses temps de jeux et d'éveil.



PROGRAMME DE FORMATION

La place et le rôle des temps de jeux dans le développement global de l'enfant.

Les principaux jouets, jeux et activités de l'enfant et leurs apports.

Les outils numériques et les principales recommandations en vigueur.

La place du professionnel dans le jeu de l'enfant : rôle et posture.

Les principes généraux d'aménagement des espaces de jeux.

La valeur médiatrice du jeu dans la situation éducative.

Les lieux ressources : RAM, bibliothèques, médiathèques, musées, centres de loisirs, centres communaux...

Les normes et les règles de sécurité lors d'une sortie.

Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les temps de jeux.



COMPÉTENCES VISÉES

Proposer des temps de jeux et des activités variées répondant aux besoins, aux rythmes, aux centres d'intérêt et à la disponibilité de l'enfant, au sein du domicile et à l'extérieur.

Sélectionner et mettre à disposition des jouets, des jeux et des activités aux enfants afin de favoriser leur libre choix au quotidien.

Anticiper et ritualiser de manière ludique les transitions liées aux temps d'activités, de jeu et d'éveil.

Observer les situations de jeux de l'enfant et adapter ses propositions, gestes et posture. Soutenir l'enfant dans son jeu par de la guidance verbale, physique et visuelle afin de développer son autonomie et sa confiance en soi.

Aménager le domicile ou proposer des aménagements en toute sécurité avec des espaces de jeux évolutifs, dans une ambiance propice au développement des expériences et au repos de l'enfant.

Se servir du jeu pour accompagner l'enfant dans son développement et/ou en cas de situations spécifiques.

Organiser une sortie à l'extérieur en toute sécurité.

Transmettre les règles sociales, de sécurité et d'hygiène en formulant des consignes claires, positives adaptées aux capacités de l'enfant.

Présenter la proposition d'activités aux parents et renforcer le lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant.

Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitance.

PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)

Assistant maternel (ASSMAT)

Demandeur d'emploi (DE)

Autre public

PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base

(Lire, écrire, compter)

DURÉE

21 heures - 3 jours

EFFECTIF

12 apprenants

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités du financement (nous contacter)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, exercices guidés, cas pratiques, création d'outil

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques

Supports interactifs

Outils multimédias

MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique : Formation continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE

et ASSMAT

CPF et / ou abondement

Autres (nous contacter)

TARIF

420 Euros TTC

LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - Ile de France - PACA

FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens de transport

Dans le cas où vous seriez en situation de handicap, contactez notre référent :

referent.handicap@aritasgroupe.fr



PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)
Assistant maternel (ASSMAT)
Demandeur d'emploi (DE)
Autre public

PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base
(Lire, écrire, compter)

DURÉE

14 heures - 2 jours

EFFECTIF

12 apprenants

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités
du financement (nous contacter)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, exercices
guidés, cas pratiques, création d'outil

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques
Supports interactifs
Outils multimédias

MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :
Formation continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE
et ASSMAT
CPF et / ou abondement
Autres (nous contacter)

TARIF

280 Euros TTC

LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - Ile de France - PACA

FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens
de transport
Dans le cas où vous seriez en situation
de handicap, contactez notre référent :
referent.handicap@aritasgroupe.fr



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de cette formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien.



PROGRAMME DE FORMATION

La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi.
La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant.
Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant.
Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant.
Les outils de communication bienveillante.
L'immaturité cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte.
Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant.



COMPÉTENCES VISÉES

Utiliser le mode de communication et le langage en fonction de l'activité, des besoins et du développement global de l'enfant.
Adapter sa communication non verbale aux propos tenus et se positionner à hauteur de l'enfant.
Soutenir l'enfant dans ses initiatives et expériences par de la guidance verbale, visuelle et physique.
Poser un cadre contenant en formulant des limites et des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant.
Accompagner l'expression émotionnelle de l'enfant en le questionnant sur ses situations vécues et en utilisant les mots adéquats sur ses ressentis.
Susciter les relations entre enfants et développer leurs habilités de coopération.
Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante.
Rassurer l'enfant et favoriser les meilleures conditions d'accueil au vu de son confort et de son réconfort.
Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bientraitante.