

# Adapter l'accompagnement à domicile d'un enfant avec des troubles du spectre de l'autisme

*Autisme de l'enfant : Voies de communication et chemins vers l'autonomie*

Code RS5439

Date de l'enregistrement par le certificateur Iperia le 19 mai 2021.

## COMPÉTENCES ATTESTÉES

- Se positionner comme un professionnel de la petite enfance contribuant à l'identification de signes de développement et de comportements inhabituels,
- Mettre en place un accompagnement personnalisé et adapté à un enfant avec un TSA en collaboration avec les parents et les professionnels,
- Mettre en place des stratégies pour améliorer la qualité de vie de l'enfant avec un TSA lors de son accompagnement,
- Communiquer de manière adaptée avec l'enfant avec un TSA lors de son accompagnement,
- Faire face aux « comportements problèmes » et aux moments de crise de l'enfant avec un TSA.

 56 heures

 Etude de situation professionnelle numérique individuelle.

 Remise d'un certificat de compétence

## MODULES

### Se repérer dans les troubles du spectre de l'autisme

Réf: MIRTSA22-C

**Objectifs du module :** À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre les particularités d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme, d'en repérer les signes d'alerte et de réagir de manière appropriée avec les parents

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

### Collaborer avec les familles et les professionnels pour mieux accompagner un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme

Réf: MIATSA22-C

**Objectifs du module :** À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un accompagnement adapté aux besoins spécifiques de l'enfant et s'inscrivant dans une démarche de projet personnalisé. Il adoptera une posture favorisant une collaboration efficace avec tous les acteurs en vue d'assurer la continuité de l'accompagnement

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

### Communiquer avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme

Réf: MICETSA22-C

**Objectif du module :** À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre les particularités de l'enfant sur le plan de la communication et des interactions sociales pour faciliter les échanges avec soi et avec les autres

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, ASSMAT, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

### Favoriser l'autonomie et le bien-être d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme

Réf: MIABETSA22-C

**Objectif du module :** À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant, d'adapter l'accompagnement à ses particularités et de comprendre, prévenir et gérer les comportements - problèmes

Durée : 14 heures - 2 jours

Public : SPE, DE, Autre public

Module éligible aux financements : CPF - PDC

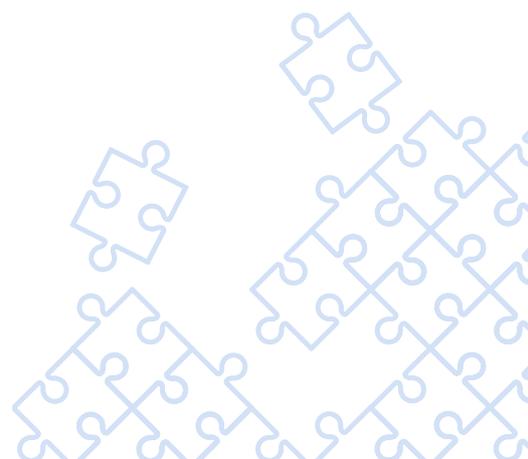
“



*Maxime à un trouble du spectre de l'autisme.  
Quand j'ai commencé à le garder, je ne savais pas comment m'y prendre pour lui parler, j'avais l'impression qu'il ne m'écoutait pas. Grâce aux formations, j'ai compris et appris comment interagir avec lui, c'est super !*

*Simona, Garde d'enfants*

”



# MIRTSA22-C

Certificat de compétences

Répertoire spécifique :

Enfant autiste

Parcours de spécialisation

P.7b

## PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)

Assistant maternel (ASSMAT)

Demandeur d'emploi (DE)

Autre public

## PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base

( Lire, écrire, compter )

## DURÉE

14 heures - 2 jours

## EFFECTIF

12 apprenants

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

## DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités du financement ( nous contacter)

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, exercices guidés, études de cas

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques

Supports interactifs

Outils multimédias

## MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique : Formation continue

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Etude de situation professionnelle numérique individuelle

## FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE et ASSMAT

CPF et / ou abondement

Autres (nous contacter)

## TARIF

280 Euros TTC

## LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - ILE DE FRANCE - PACA

## FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

## NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens de transport

Dans le cas où vous seriez en situation de handicap, contactez notre référent : referent.handicap@aritasgroupe.fr



## SE REPÉRER DANS LES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME CHEZ L'ENFANT



### OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre les particularités d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme, d'en repérer les signes d'alerte et de réagir de manière appropriée avec les parents



### PROGRAMME DE FORMATION

Les représentations sociales et les idées reçues sur l'autisme

L'autisme, les troubles envahissants du développement (TED) et les troubles du spectre de l'autisme (TSA) : définitions et repères

Les principales caractéristiques et manifestations des TSA

Les troubles associés et les sur handicaps

Le rôle du professionnel dans l'identification des signes d'alerte

La démarche d'observation

Les recommandations de bonne pratique de l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux et de la Haute Autorité de la Santé en matière de TSA et les Plans autisme



### COMPÉTENCES VISÉES

Repérer des signes d'alerte d'un trouble du spectre de l'autisme via des observations répétées et organisées

Analyser ses observations

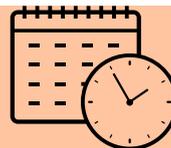
Adopter une communication et une posture appropriées lors du partage de ses observations et de ses doutes aux parents ou à d'autres professionnels de la petite enfance

Orienter si nécessaire les parents vers un professionnel de santé

S'informer sur les troubles du spectre de l'autisme et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés

### CALENDRIER 2024

Programmation à venir



#### Contact Inscription Nice

10 bis, rue de Rivoli  
06000 NICE  
Tél. 04.89.08.16.55.  
contact@aritas-sud.fr  
www.aritasgroupe.fr

#### Contact Inscription Toulon

167, avenue Vauban  
83000 TOULON  
Tél. 04.94.63.07.89.  
contact@aritas-sud.fr  
www.aritasgroupe.fr

# MIATSA22-C

Certificat de compétences

Répertoire spécifique :

Enfant autiste

Parcours de spécialisation

P.7b

## PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)

Assistant maternel (ASSMAT)

Demandeur d'emploi (DE)

Autre public

## PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base  
( Lire, écrire, compter )

## DURÉE

14 heures - 2 jours

## EFFECTIF

12 apprenants

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

## DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités  
du financement ( nous contacter)

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, mise en situation, création  
d'outils, vidéos pédagogiques, études de  
cas

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques  
Supports interactifs  
Outils multimédias

## MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :  
Formation continue

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

## FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE  
et ASSMAT  
CPF et / ou abondement  
Autres (nous contacter)

## TARIF

280 Euros TTC

## LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - ILE DE FRANCE - PACA

## FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

## NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens  
de transport

Dans le cas où vous seriez en situation  
de handicap, contactez notre référent :  
referent.handicap@aritasgroupe.fr



## COLLABORER AVEC LES FAMILLES ET LES PROFESSIONNELS POUR MIEUX ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



### OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un accompagnement adapté aux besoins spécifiques de l'enfant et s'inscrivant dans une démarche de projet personnalisé. Il adoptera une posture favorisant une collaboration efficace avec tous les acteurs en vue d'assurer la continuité de l'accompagnement



### PROGRAMME DE FORMATION

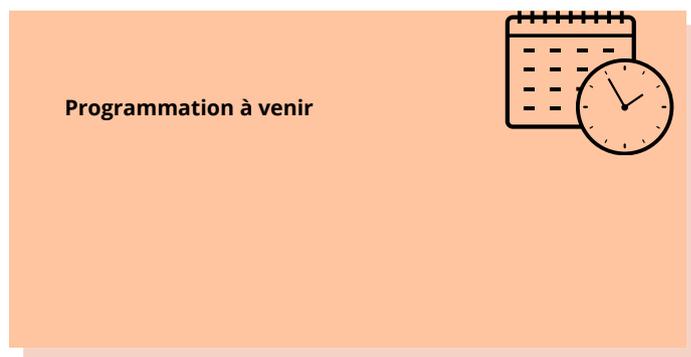
La démarche de projet personnalisé : enjeux et principes  
Les principaux dispositifs et principales aides et prestations pour les enfants avec un TSA  
Les professionnels compétents dans la prise en charge des enfants avec un TSA  
Le rôle et les limites professionnelles de l'AMGE dans l'accompagnement d'un enfant avec un TSA  
Le partenariat parents et professionnels : la coordination, le partage d'informations et l'alerte  
La dimension éthique et déontologique de l'accompagnement  
Les répercussions des TSA sur la cellule familiale  
Les besoins des parents en matière d'information, de formation de participation, de soutien et de répit



### COMPÉTENCES VISÉES

Appliquer les techniques de la communication interpersonnelle dans les échanges avec les parents et les autres professionnels intervenant  
Recueillir des informations centrées sur les particularités, le fonctionnement et les potentialités de l'enfant.  
Définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec le projet personnalisé et les interventions des autres professionnels  
Intégrer les principes d'une démarche de bientraitance au projet d'accompagnement et à ses pratiques professionnelles  
Proposer des actions concrètes répondant aux besoins spécifiques de l'enfant et aux attentes des parents  
Recueillir et transmettre régulièrement les informations clés permettant d'assurer la continuité de l'accompagnement de l'enfant  
Ajuster le projet personnalisé et son accompagnement à l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant  
Informer et rassurer les autres particuliers employeurs quant à l'accueil d'un enfant avec un TSA

### CALENDRIER 2024



#### Contact Inscription Nice

10 bis, rue de Rivoli  
06000 NICE  
Tél. 04.89.08.16.55.  
contact@aritas-sud.fr  
www.aritasgroupe.fr

#### Contact Inscription Toulon

167, avenue Vauban  
83000 TOULON  
Tél. 04.94.63.07.89.  
contact@aritas-sud.fr  
www.aritasgroupe.fr

# MICETSA22-C

Certificat de compétences

Répertoire spécifique :

Enfant autiste

Parcours de spécialisation

P.7b

## PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)

Assistant maternel (ASSMAT)

Demandeur d'emploi (DE)

Autre public

## PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base

( Lire, écrire, compter )

## DURÉE

14 heures - 2 jours

## EFFECTIF

12 apprenants

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

## DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités du financement ( nous contacter )

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, exercices guidés, études de cas

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques

Supports interactifs

Outils multimédias

## MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :

Formation continue

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

## FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE

et ASSMAT

CPF et / ou abondement

Autres (nous contacter)

## TARIF

280 Euros TTC

## LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - ILE DE FRANCE - PACA

## FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

## NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens de transport

Dans le cas où vous seriez en situation de handicap, contactez notre référent : [referent.handicap@aritasgroupe.fr](mailto:referent.handicap@aritasgroupe.fr)



## COMMUNIQUER AVEC UN ENFANT PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



### OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mieux comprendre les particularités de l'enfant sur le plan de la communication et des interactions sociales pour faciliter les échanges avec soi et avec les autres



### PROGRAMME DE FORMATION

Les troubles du langage et les difficultés de communication

Les stratégies, les attitudes et les postures favorisant la communication

Les moyens de communication alternatifs à la parole et les principes de base des méthodes recommandées par l'ANESM et la HAS

Les particularités de la compréhension sociale chez un enfant avec un TSA et leur impact sur sa relation aux autres

Les stratégies pour développer le jeu et la socialisation



### COMPÉTENCES VISÉES

Analyser les facteurs personnels et environnementaux freinant ou favorisant la communication de l'enfant

Mettre en place un moyen de communication adapté, ou utiliser celui mis en place par les parents et les professionnels

Adopter une posture et une communication verbale, non verbale ou paraverbale adaptées à la situation, aux potentialités et aux besoins de l'enfant

S'appuyer sur les centres d'intérêt de l'enfant pour communiquer avec lui

Mettre en place des actions favorisant l'instauration d'un climat de confiance

et d'un environnement propice à la communication

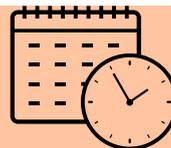
Faciliter l'expression d'un besoin, d'une difficulté ou d'une douleur

Favoriser les interactions de l'enfant avec les autres et l'aider à comprendre les situations sociales

Favoriser l'inclusion de l'enfant autiste et sensibiliser les autres enfants à ses particularités

### CALENDRIER 2024

Programmation à venir



#### Contact Inscription Nice

10 bis, rue de Rivoli  
06000 NICE  
Tél. 04.89.08.16.55.  
[contact@aritas-sud.fr](mailto:contact@aritas-sud.fr)  
[www.aritasgroupe.fr](http://www.aritasgroupe.fr)

#### Contact Inscription Toulon

167, avenue Vauban  
83000 TOULON  
Tél. 04.94.63.07.89.  
[contact@aritas-sud.fr](mailto:contact@aritas-sud.fr)  
[www.aritasgroupe.fr](http://www.aritasgroupe.fr)

# MIABETSA22-C

Certificat de compétences

Répertoire spécifique :

Enfant autiste

Parcours de spécialisation

P.7b

## PUBLIC

Salarié du particulier employeur (SPE)

Assistant maternel (ASSMAT)

Demandeur d'emploi (DE)

Autre public

## PRÉREQUIS

Maîtriser les savoirs de base

( Lire, écrire, compter )

## DURÉE

14 heures - 2 jours

## EFFECTIF

12 apprenants

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Présentiel / Téléformation

## DÉLAI DE MISE EN PLACE DU PROJET INDIVIDUEL DE FORMATION

Co-construction selon les modalités du financement ( nous contacter)

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposé, vidéos pédagogiques, études de cas, mises en situation, création d'outils

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES ET MATÉRIEL UTILISÉ

Kits pédagogiques

Supports interactifs

Outils multimédias

## MODALITÉS ET DÉLAIS D'INSCRIPTION

Consultez notre site internet, rubrique :

Formation continue

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation formative tout au long du stage

## FINANCEMENT

PDC : pris en charge pour les SPE

et ASSMAT

CPF et / ou abondement

Autres (nous contacter)

## TARIF

280 Euros TTC

## LIEUX DE LA FORMATION

PARIS - ILE DE FRANCE - PACA

## FRAIS DE DOSSIER ET D'INSCRIPTION

Gratuit

## NOS LOCAUX

Au cœur de la ville à proximité des moyens de transport

Dans le cas où vous seriez en situation de handicap, contactez notre référent : referent.handicap@aritasgroupe.fr



FAVORISER L'AUTONOMIE ET LE BIEN-ÊTRE D'UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



## OBJECTIFS DE LA FORMATION

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de mettre en place un environnement sécurisant pour l'enfant, d'adapter l'accompagnement à ses particularités et de comprendre, prévenir et gérer les comportements - problèmes



## PROGRAMME DE FORMATION

Les principes de base des programmes globaux d'intervention recommandés par la HAS

Les stratégies favorisant l'autonomie, telles que la structuration et la visualisation des activités ou encore la guidance

Le besoin de prévisibilité et d'anticipation

La mise en place de jeux et d'activités

Les "comportements - problèmes" (HAS) : définition, caractéristiques et prévention

La gestion des stéréotypies, des particularités sensorielles et alimentaires



## COMPÉTENCES VISÉES

Analyser les facteurs personnels et environnementaux freinant ou favorisant l'autonomie et le bien-être de l'enfant au quotidien

Aider l'enfant dans les actes du quotidien en le faisant participer et en utilisant les techniques appropriées ou le matériel adapté à ses besoins

Mettre en place des routines et des rituels, ou respecter ceux qui existent, en veillant à ce qu'ils n'envahissent pas le quotidien de l'enfant

Mettre en place des repères pour structurer le temps, l'espace, l'organisation des tâches et la transmission d'une information

Développer l'autonomie et les compétences de l'enfant dans les actes du quotidien ou les loisirs en s'appuyant sur ses centres d'intérêt et ses potentialités

Aider l'enfant à gérer son stress et ses émotions

Repérer et réduire les sources d'anxiété dans l'environnement de l'enfant

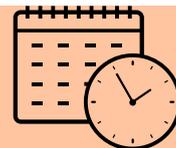
Repérer un comportement - problème et analyser son contexte d'apparition, ses manifestations et ses conséquences

Partager ses observations avec les parents et les professionnels pour comprendre la fonction du comportement - problème et trouver une solution

Contenir et apaiser l'enfant en cas de crise en s'appuyant sur les informations ou les outils transmis par les parents

## CALENDRIER 2024

### Programmation à venir



#### Contact Inscription Nice

10 bis, rue de Rivoli  
06000 NICE  
Tel. 04.89.08.16.55.  
contact@aritas-sud.fr  
www.aritasgroupe.fr

#### Contact Inscription Toulon

167, avenue Vauban  
83000 TOULON  
Tél. 04.94.63.07.89.  
contact@aritas-sud.fr  
www.aritasgroupe.fr